

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Aarhus Academy for Global Education:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280397	Skolens navn: Aarhus Academy for Global Education
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Mose

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-11-2018	MYP 3 + PYP 6	Engelsk A	Humanistiske fag	Jens Mose
14-11-2018	MYP 3 +PYP8	Matematik	Naturfag	Jens Mose
14-11-2018	PYP8	Dansk A	Humanistiske fag	Jens Mose
14-11-2018	MYP 2	Fransk	Humanistiske fag	Jens Mose
14-11-2018	MYP 1	Kunst	Praktiske/musiske fag	Jens Mose
14-11-2018	alle	forskellige	Humanistiske fag	Jens Mose
04-04-2019	MYP 3 +MYP5	Individ og samfund	Humanistiske fag	Jens Mose
04-04-2019	MYP 5	Engelsk A	Humanistiske fag	Jens Mose
04-04-2019	MYP 2	Matematik + Science	Naturfag	Jens Mose
04-04-2019	MYP 4	Tysk	Humanistiske fag	Jens Mose
04-04-2019	PYP 8	Præsentation - (core)	Praktiske/musiske fag	Jens Mose

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Vurderingen er foretaget ud fra de anvendte undervisningsmaterialer, de stillede opgaver og udfordringer samt elevernes svar / niveau for løsninger – enkeltvis eller i grupper.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Vurderingen er foretaget ud fra de anvendte undervisningsmaterialer, de stillede opgaver og udfordringer samt elevernes svar / niveau for løsninger – enkeltvis eller i grupper.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Vurderingen er foretaget ud fra de anvendte undervisningsmaterialer, de stillede opgaver og udfordringer samt elevernes svar / niveau for løsninger – enkeltvis eller i grupper.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle punkter i dette afsnit vurderet ud fra elevernes roller i det daglige arbejde, elevernes relationsflader og interaktion, skolens målsætning, personalets tilgang til eleverne - fagligt som personligt.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Parents Council, AAGEnk	Aarhus	20000,00
Grundfosnk	Bjerringsbro	300000,00
Vestasknk	Aarhus	416667,00
Arlank	Aarhus	1000000,00
Aarhus Universitets Forskningsfondnk	Aarhus	1000000,00

19. Tilsynets sammenfatning

Mange forskellige forhold spiller en rolle for læringen i et pædagogisk miljø. I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene. Med kun få dages besøg over året umuliggøres naturligvis evidensbaserede, sikre konklusioner. Til gengæld kan man iagttage mange "tegn" - træk, der antyder eller afspejler forhold i – og omkring undervisningen, dens deltagere, dens kultur og læringsmuligheder. Ja På AAGE har al undervisning undtagen dansk A(modersmål) baggrund i de beskrivelser og målsætninger m.m., der danner grundlaget for International Baccalaureate skolesystemet (IB) Dette grundlag forholder sig til elevernes intellektuelle, sociale, emotionelle, kreative udvikling og beskriver ret omhyggeligt undervisning og mål for de enkelte skolefags progression m.m. Undersøgelse af omverdenen anvendes som en af flere centrale tilgange til læring. IB's curriculum omfatter tillige procedurer for jævnlige evalueringer i alle fag.

Lærerne virker velforberedte og har klare mål for, hvad der skal ske i timen. Der undervises ikke sjældent med en dynamisk attitude og med humor. Begge kan virke smittende og fremme børnenes oplagthed til undervisningen. De overværede lektioner var helt overvejende engagerende og eleverne virkede klart læringsparate. Der opstår ikke støj eller uro, når elever er færdige med - eller gået i stå i en opgave. Børnene venter stille på nye opgaver eller hjælp. I mange undervisningssituationer kan man aflæse optagethed/engagement i børnenes ansigter. Optagethed af det, der foregår, er et af de sikreste tegn på læring. I forbindelse hermed er det ikke overraskende, når en vikartime (!!) med 11-12 årige fungerer fint med fremlæggelser af et emne.

Man kan på AAGE møde rigtig virksom klasseledelse, hvor alle børn er aktive og med variation i undervisningens opbygning – flere forskellige aktiviteter og opgavetyper i løbet af en lektion – til fordel for elevernes forskellige læringsprofiler – børn lærer ad meget forskellige veje. Dette ses fortrinsvis i de yngste klasser.

Undervisningsdifferentiering foregår i nogen grad ved hjælp af forskellige opgavetyper. Næsten alle klasser har smartboards og jeg oplever meget aktivt brug af de mange digitale muligheder. Undervisningens faglige niveau synes generelt højt på de akademiske parametre – skolen sigter højt og en stor del af børnene fremtræder meget læringsparate og indstillede på at arbejde fagligt i de akademiske fag. Til forskel herfra ses ikke det samme engagement hos børnene i fag som f.eks. musik, design, arts etc..og man oplever her også mere ventetid for den enkelte elev (mens lærer instruerer andre). Det synes at være en anden -og måske mere krævende- opgave at engagere en ret stor børnegruppe til selvstændigt, kreativt skabende arbejde. Eller en sådan proces er mere fremmed for børnene.

Faget Dansk A (modersmål) er som det eneste fag ikke beskrevet i IB regi. Her følges folkeskolens målsætning ligesom elever forberedes til eventuel afslutning med folkeskolens afgangsprøve. Efter flere års udvikling af danskfaget er der nu også et B og C- niveau for dansk som fremmedsprog. Antallet af undervisningslektioner er ligeledes langsomt øget til nu 4-5 på dansk A niveau, hvilket er nødvendigt for opnåelse af en læring, der står mål med det alm. niveau i folkeskolen (hvor lektionstallet almindeligvis er 5-8 – men elevgrupperne ofte noget større). En del af undervisningen er bundet op på temaer (Units of Inquiry), hvilket kan øve eleverne i at samtænke forskellige faglige vinkler. Det kræver dog et vist fagligt niveau at byde ind med faglighed til tværfaglige temaer, hvorfor den tematiske binding synes at være en udfordring for fagenes lavere niveauer - f.eks. i sprogfagene.

Relationen mellem elever og lærere virker ofte præget af en meget god stemning – en lyst til at have med hinanden at gøre. Man får indtryk af generelt godt kendskab og gensidig respekt i forholdet. Lærerne virker omsorgsfulde og interesserede i børnenes velbefindende og trivsel. Alt sammen elementer, der fremmer god læring. Også elevernes indbyrdes relationer synes afslappede og kammeratlige, man oplever ikke hierarkier eller hårdt sprog imellem dem. Heller ikke konflikter synes at spille nogen rolle i elevernes samvær. Stemningen virker inkluderende og respektfuld. At skolen repræsenterer et demokratisk og lighedsorienteret undervisningsmiljø understøttes af, at hverdagen er multinational, multikulturel og multiracial. Og med relationer som beskrevet. Tillige har global gensidig forståelse m.v. en fremtrædende plads i IB's overordnede målformuleringer. Endelig er "undersøgelse" som nøglebegreb for vidensindhentning naturligt med til at give elevernes egne vinkler en central placering i undervisningen.